

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИКИ

Для определения эффективности реализации методики проведено психолого-педагогическое исследование, целью которого было выявление динамики личностного развития учащихся в процессе проектной деятельности.

В исследовании участвовали две группы учащихся:

➤ учащиеся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга – воспитанники творческого объединения «Я-лидер» — **ВЫБОРКА А.**

➤ учащиеся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга, не занимающиеся в творческом объединении «Я-лидер» — **ВЫБОРКА В.**

Методы исследования:

➤ «Опросник для определения уровня профессиональной направленности» (УПН) Т. Д. Дубовицкой. Цель опросника – определение уровня профессиональной направленности, выражающегося в стремлении к овладению получаемой профессией и желании работать по ней;

➤ Методика исследования самоотношения Р.С.Пантилеева. Цель методики - выявление уровня самоотношения, содержащее в себе ряд изменений, различающихся как по эмоциональному тону (переживанию), так и по семантическому содержанию соответствующего отношения к себе;

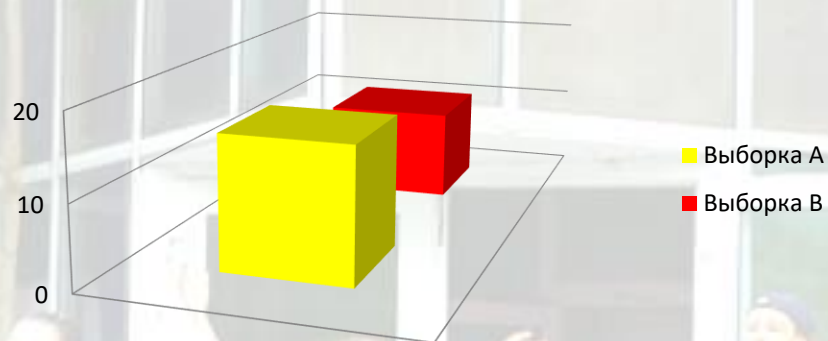
➤ Опросник «Стилевая саморегуляция поведения человека» В.И. Моросановой, Е.М. Коноз. Цель методики — диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля, включающего показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, а также показатели развития регуляторно-личностных свойств — гибкости и самостоятельности;

➤ Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно - потребностной сфере О.Ф. Потемкиной. Цель методики — выявление степени выраженности социально-психологических установок в мотивационно - потребностной сфере;

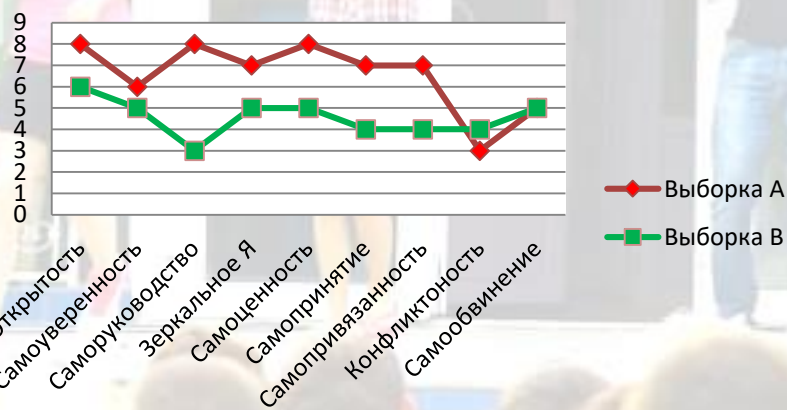
➤ Методика «Личностный дифференциал» (ЛД) (вариант, адаптированный в НИИ им. В.М. Бехтерева).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА НАГЛЯДНО ИЛЛЮСТРИРУЮТ ДИАГРАММЫ

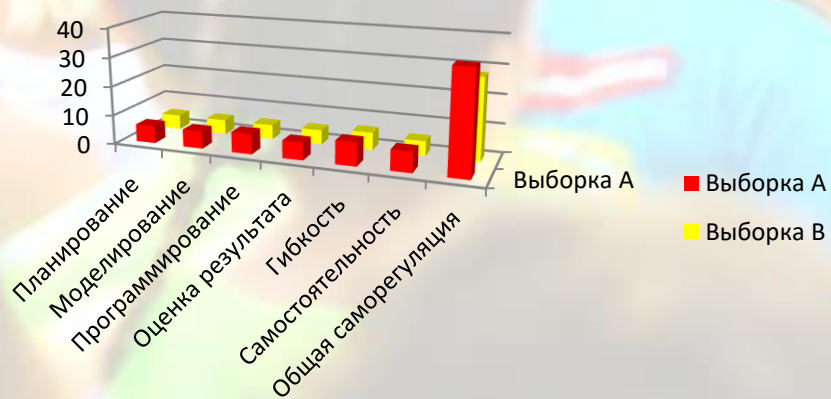
Графические результаты диагностики **уровня профессиональной направленности** представителей исследуемых групп:



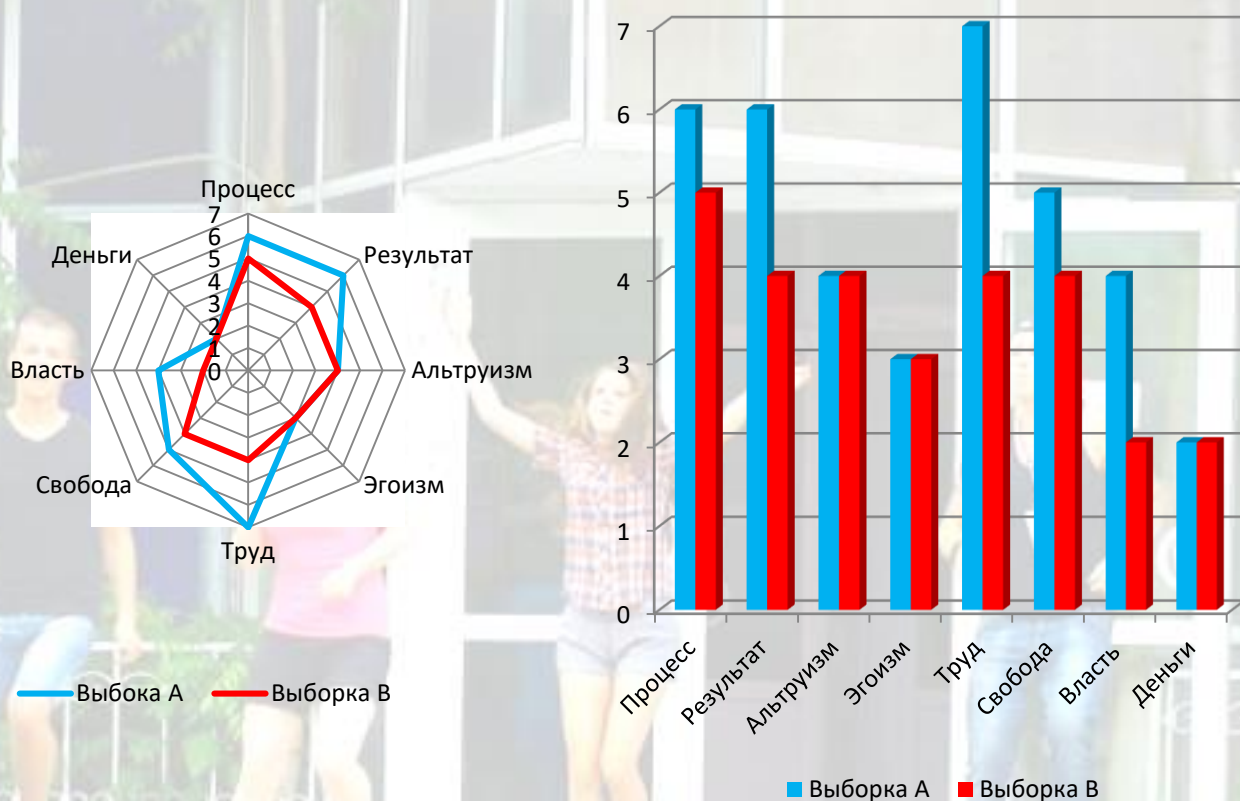
Графические результаты исследования самоотношения представителей исследуемых групп:



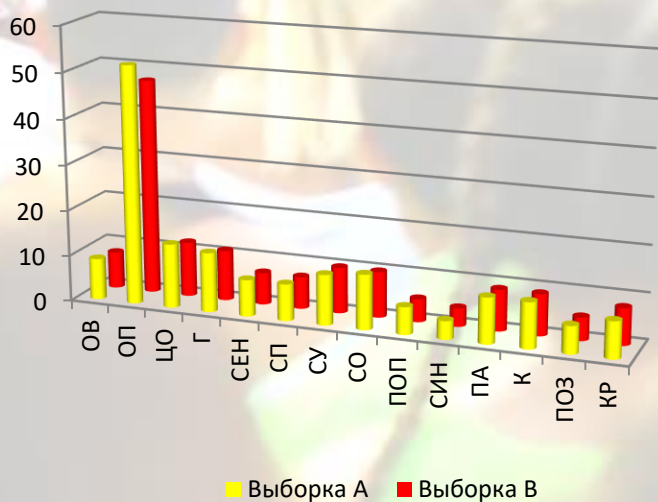
Графические результаты исследования стилевой саморегуляции представителей исследуемых групп:



Графические результаты исследования социально-психологических установок личности в мотивационно - потребностной сфере представителей исследуемых групп:



Графические результаты исследования личностного потенциала, способности человека к саморазвитию, а также самоактуализации сильных сторон личности представителей исследуемых групп:

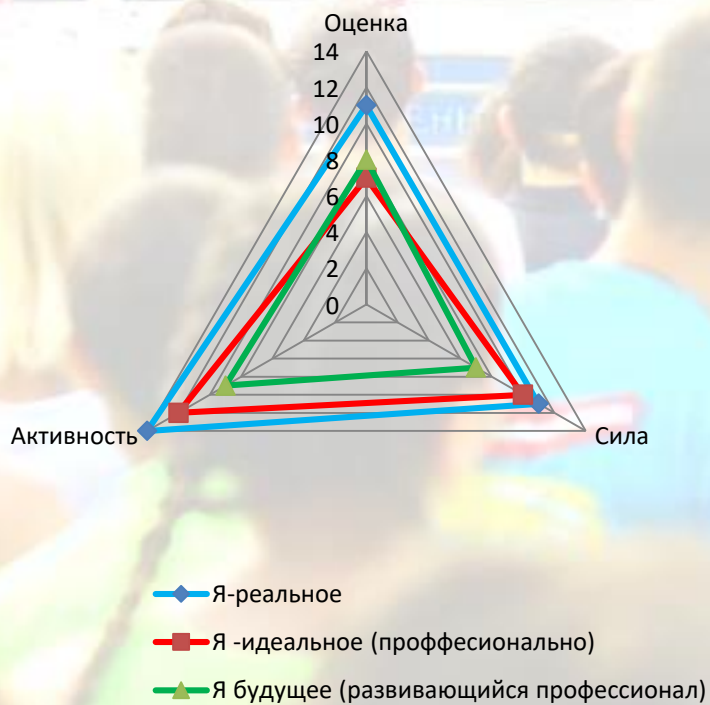


- Шкала ориентации во времени (ОВ)
- Шкала поддержки (ОП)
- Шкала ценностной ориентации (ЦО)
- Шкала гибкости поведения (ГП)
- Шкала сензитивности (Сен)
- Шкала спонтанности (Сп)
- Шкала самоуважения (Су)
- Шкала самопринятия (Спр)
- Шкала представлений о природе человека (Поп)
- Шкала Синергии (Син)
- Шкала принятия агрессии (ПА)
- Шкала контактности (К)
- Познавательные потребности (Поз)
- Креативность (Кр)

Графические результаты исследования по методике «Личностный дифференциал» (Выборка А):



Графические результаты исследования по методике «Личностный дифференциал» (Выборка В):



Данные, полученные в процессе анализа результатов исследования, дают нам возможность сделать следующие выводы:

Для учащихся, включенных в проектную деятельность по методике «Азбука гражданственности: символы российского патриотизма»:

- более высокий уровень профессиональной направленности, проявляющейся в высокой степени выраженности стремления к овладению профессией и дальнейшей трудовой деятельности;
- отмечается более высокий уровень самосознания и самопонимания, которые отражают собой оценочное и эмоциональное отношение к себе, самоуважение и принятие себя;
- наблюдается более высокий уровень развития общей саморегуляции, они более самостоятельны, чем обучающиеся, не включенные в систему дополнительного образования;
- стремление к самоактуализации, так как самоактуализация проявляется в структуре личности в частности через реализацию самого себя в профессии, можно говорить о тенденции влияния на уровень самоактуализации уровня профессиональной направленности личности;
- более четко выраженные структурные элементы профессионального самосознания (Я-образы);
- более ярко выражены психологические предпосылки формирования высокого уровня профессионального самосознания (сформированное представление о себе, развитая рефлексия, позитивное самоотношение, самоуважение, самопринятие, интернальность, контроль над ситуацией, адекватная самооценка, эмоциональная зрелость и саморегуляция личности);
- характерен уровень развития профессионального самосознания, характеризующийся сформированным представлением о себе, о своих сильных и слабых сторонах личности, адекватной самооценкой, позитивной «Я-концепцией», самоуважением и самопринятием, высокие показатели интегрального самоотношения.

ВЫВОД: Для учащихся, включенных в проектную деятельность по методике «Азбука гражданственности: символы российского патриотизма», характерен уровень развития профессионального самосознания, характеризующийся позитивной «Я-концепцией», осознанием своего образа «Я-идеальное (профессиональное)», осознанием профессионально важных качеств, формированием уважения к своему профессиональному сообществу и к себе как будущему профессионалу.

Согласно проведенному исследованию, очевидно, что инновационный продукт «Азбука гражданственности: символы российского патриотизма» имеет позитивное влияние на формирование личностного и профессионального самосознания учащихся.